

**Distrito Escolar Independiente de Houston**

**299 Milne Elementary School**

**Plan de Mejora del Campus de 2022-2023**



# Enunciado de la misión

Somos una comunidad que se dedica a atender las necesidades académicas y emocionales de cada uno de nuestros estudiantes con orgullo y excelencia. Nuestra meta es desarrollar aprendices de por vida que sean líderes mundiales, al mismo tiempo que construimos una base académica sólida.

## Visión

Nos dedicamos a mantener una tradición de excelencia en un mundo en constante cambio. Nos comprometemos a brindar una educación equitativa, relevante y de alta calidad y a preparar a nuestro cuerpo estudiantil diverso para futuros proyectos. Honramos los logros y promovemos el orgullo por nosotros mismos, nuestra escuela y nuestra comunidad. ¡Somos A.A. Milne!

# Evaluación integral de las necesidades

## Descripción general de la evaluación de las necesidades

Vistazo general de la evaluación de las necesidades

Reflexionamos sobre nuestros datos de evaluación de necesidades de la primavera de 2022 para determinar el alcance de nuestro bajo desempeño en el Dominio I, II y el Dominio III. Esto fue útil para planificar una forma de abordar el problema de que nuestros estudiantes no cumplieron con las expectativas con el rendimiento general de los estudiantes y el bajo desempeño de nuestras poblaciones especiales. Al analizar las necesidades de enseñanza, pudimos priorizar estrategias clave para nuestro plan de implementación.

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

En A.A. Milne atendemos a estudiantes de prekínder a 5.º grado, y actualmente tenemos una matrícula de 505 estudiantes de los cuales el 49 % son afroamericanos, el 46 % hispanos y el 5 % de otro origen étnico. Nuestros estudiantes también están identificados como 98 % económicamente desfavorecidos, 34 % estudiantes del idioma inglés, 7 % de educación especial y 3 % dotados y talentosos. Atendemos a nuestros estudiantes a través de programas de educación general, inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL), bilingüe, dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) y educación especial. Tenemos una población creciente de estudiantes con déficits académicos extremos y necesidades de salud mental. Durante el año escolar 2021-2022, observamos que muchas familias emigraron a nuestro campus desde países del sur que necesitaban apoyo lingüístico.

La mayoría de nuestros maestros son experimentados con calificaciones de desempeño promedio. Actualmente contamos con un total de ocho maestros con menos de dos años de experiencia docente.

Fortalezas de los datos demográficos

Hemos comenzado a identificar a nuestra población GT en un esfuerzo por identificar el grupo de estudiantes que tienen un conjunto diverso de necesidades que actualmente no se están satisfaciendo. Este año supervisamos la implementación de un amplio grupo de prácticas, procedimientos y

rutinas especiales que se utilizan para los estudiantes que se han identificado como dotados o talentosos. Nuestro enfoque principal ha sido proporcionar enriquecimiento y aceleración a través de nuestro programa del siglo XXI y proyectos trimestrales.

Tenemos 59 estudiantes identificados con una necesidad especial y que actualmente reciben servicios bajo educación especial. Entre este grupo, tenemos una creciente identificación de estudiantes con autismo y necesidades del habla. Nuestro equipo de IAT cumple al 100 % con la identificación de estos estudiantes y la obtención del apoyo que necesitan.

Tenemos dos números de estudiantes que reciben apoyo bajo la Sección 504 en comparación con años escolares anteriores.

El 37.4 % de nuestra población estudiantil proviene de un origen de un segundo idioma.

Se está logrando un crecimiento entre la población hispana, pero no se alcanzan las metas de desempeño de progreso en 3.º a 5.º grado.

Nuestro personal experimentado también es una fortaleza para el campus. La tutoría para nuevos maestros está dirigida por maestros experimentados. Esto permite más apoyo educativo, ya que somos un campus pequeño. También hay un grupo diverso de maestros en términos de antecedentes culturales y experiencia docente. Esto es relevante cuando se adopta un enfoque equitativo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. También ayuda con la lluvia de ideas sobre estrategias de intervención.

Problemas de práctica que identifican las necesidades demográficas

**Problema de práctica 1:** Hay un porcentaje cada vez mayor de bilingües emergentes que no salen del programa o no muestran un progreso adecuado año tras año en la evaluación del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS). **Causa principal:** Hay un bajo porcentaje de maestros que tienen certificación de ESL y bilingüe. El 100 % de nuestros maestros de 4.º a 5.º grado están exentos de ESL.

## Aprendizaje de los estudiantes

### Resumen del aprendizaje del estudiante

La asistencia ha sido un área prioritaria para nuestro campus. Al final del año escolar 2021-2022 promediamos un 86 %, que es una tendencia que nos gustaría abordar en nuestro programa de mejora escolar (School Improvement Program, SIP) y esfuerzos diarios.

De los 135 estudiantes del idioma inglés (English Language Learners, ELL) que fueron evaluados en el TELPAS el año pasado, el 30 % no cumplió con su medida de progreso. Debido al desempeño en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), no sacamos a ningún estudiante de ESL durante el año escolar 2021-2022. Esto tendrá un impacto significativo en nuestra calificación en el Dominio 3 en la matriz de responsabilidad educativa estatal.

El desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales en comparación con el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones comparativas locales fluctúa. Las evaluaciones locales muestran más progreso que las evaluaciones estatales. Nuestros estudiantes obtuvieron un desempeño inferior al promedio del distrito y del estado en la STAAR:

El 31 % de nuestros estudiantes bilingües emergentes se desempeñaron en o por encima del nivel de Cumple con el nivel de grado en Lectura.

El 17 % de nuestros estudiantes bilingües emergentes se desempeñaron en o por encima del nivel de Cumple con el nivel de grado en Matemáticas.

El 74 % de nuestros estudiantes bilingües emergentes lograron el crecimiento proyectado en la STAAR.

No logramos nuestro progreso esperado en el TELPAS como campus.

### Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

El 81 % de los estudiantes alcanzaron el puntaje de crecimiento académico en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA)/Lectura. El 74% de los estudiantes alcanzaron el puntaje de crecimiento académico en Matemáticas.

El 35 % de nuestros estudiantes de primer grado que se evaluaron en inglés están al nivel del grado o por encima del mismo en el informe de intervención de Lectura de Renaissance 360 de comienzo de año.

El 36 % de nuestros estudiantes de segundo grado que se evaluaron en español están al nivel del grado o por encima del mismo en el informe de intervención de Lectura de Renaissance 360 de comienzo de año.

El 51 % de nuestros estudiantes de primer grado que se evaluaron en inglés están al nivel del grado o por encima del mismo en el informe de intervención de Matemáticas de Renaissance 360 de comienzo de año.

El 36 % de nuestros estudiantes de segundo grado que se evaluaron en español están al nivel del grado o por encima del mismo en el informe de intervención de Matemáticas de Renaissance 360 de comienzo de año.

¿Qué estamos haciendo para aprovechar nuestras fortalezas?

Hemos contratado a una empresa de intervención de Lectura para apoyar a nuestros estudiantes de kínder a 2.º grado en habilidades fundamentales de lectura, fluidez y comprensión. Contratamos dos tutores de intervención de tiempo completo y dos de medio tiempo que apoyarán a nuestros estudiantes en Lectura y Matemáticas como intervencionistas.

Los laboratorios abiertos semanales con nuestro especialista en enseñanza basada en datos (Data Driven Instruction Specialist, DDIS) han sido útiles para crear un entorno libre de riesgos donde los maestros pueden hacer preguntas y planificar los conceptos erróneos de los estudiantes.

La sesión de planificación semanal con nuestros especialistas del campus ayuda a los maestros a comprender y procesar el contenido.

El horario maestro está diseñado para maximizar la enseñanza sincrónica con estudiantes virtuales.

El aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL) se incorpora diariamente a través de nuestro consejero y especialista integral. Esto permite a los maestros concentrarse en la enseñanza.

El bloque de ESL para todas las clases se realiza en la mañana en todo el campus.

El seguimiento del progreso de todos los estudiantes de educación especial es imperativo a medida que trabajamos para supervisar y mejorar el progreso de todos los estudiantes.

El seguimiento del progreso de los Niveles 2 y 3 mediante el uso de sistemas actualizados como los informes de Renaissance, los registros continuos de referencia (Benchmark Running Records, BRR) y las evaluaciones formativas del distrito está marcando una gran diferencia para determinar si existe la necesidad de pruebas de educación especial e intervención avanzada.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Problema de práctica 1:** Los estudiantes no están recibiendo primera enseñanza de calidad. **Causa principal:** Los maestros no están debidamente capacitados y las vacantes son ocupadas por maestros adjuntos y asistentes de maestros (Teacher Assistants, TA).

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

Realizamos una evaluación de necesidades con nuestro especialista integral del campus para determinar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. Pudimos explorar cómo las necesidades de los estudiantes varían de un estudiante a otro (económicamente desfavorecidos, dominio limitado del inglés, ropa, servicios de consejería y educación especial). También incluimos mapas que ilustran la distribución geográfica de los estudiantes de alta necesidad. Destacamos las cinco necesidades más importantes para cada pregunta formulada en la encuesta:

- ropa;
- consejería;
- apoyo académico;
- albergue;
- medicina/vista.

Como campus, establecimos un protocolo de análisis de datos que usamos en todo el campus para garantizar que haya un proceso para analizar el progreso de los estudiantes. Consiste en el desglose de datos, calendarios en espiral y un plan de reenseñanza. Este proceso se incorpora a nuestra reunión semanal de la comunidad de aprendizaje profesional.

La planificación de lecciones está alineada con nuestras cuatro preguntas guía de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC):

1. ¿Qué queremos que aprendan los estudiantes?
2. ¿Cómo sabremos que lo han aprendido?
3. ¿Qué haremos cuando no aprendan una habilidad?
4. ¿Qué haremos cuando dominen una habilidad?

Consejero: nuestro consejero trabaja en estrecha colaboración con los especialistas integrales para completar los formularios de asistencia para cualquier estudiante que necesite apoyo. Esto se hace para garantizar que se satisfagan las necesidades básicas de los estudiantes y que no interfieran con el aprendizaje. Se reúne y brinda lecciones de habilidades sociales, actividades de SEL y apoyo en clase para estudiantes de prekínder a 5.º grado. El año pasado, se asoció con los servicios integrales para traer más de 21 recursos a nuestra comunidad escolar.

El tutor académico y el maestro por horas servirán como intervencionistas para el aprendizaje acelerado de aquellos estudiantes que han demostrado históricamente tener dificultades académicas.

El programa del siglo XXI ofrece tutorías para todos los estudiantes de prekínder a 5.º grado. Los estudiantes reciben enseñanza de un maestro certificado.

A continuación se encuentran las estrategias de reforma específicas del campus que creemos que brindarán oportunidades para todos los estudiantes, particularmente las necesidades de aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales para alcanzar los niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil.

- La intervención de Literacy Now se centrará en las habilidades fundamentales con nuestros estudiantes de kínder a 2.º grado.
- Se proporcionará apoyo de Nivel III integrado durante la enseñanza en grupos pequeños, y se brindarán servicios fuera de clase con el tutor académico.
- Se contratará un intervencionista de Matemáticas para 3.º a 5.º grado.
- Se contratará un intervencionista de Lectura para 3.º a 5.º grado.
- Se usará el sistema de seguimiento de HB4545 para acelerar el aprendizaje de los estudiantes que históricamente han tenido dificultades y no han tenido éxito en la STAAR.

#### Fortalezas de los procesos y programas escolares

Aunque estamos trabajando con un pequeño equipo de liderazgo y apoyo de enseñanza, estamos maximizando nuestras asociaciones y colaborando con el apoyo del distrito. Tenemos protocolos establecidos para garantizar que haya un sistema claro para responder a los datos de los estudiantes y las necesidades del campus. La planificación de lecciones es colaborativa durante nuestras reuniones semanales de PLC. Durante estos rigurosos 50 minutos, seguimos cuatro preguntas guía de PLC que están directamente relacionadas con los ciclos de lección e intervención.

Nuestro consejero brinda apoyo en clase y grupos sociales para minimizar los impactos que las dificultades, la conducta y los déficits sociales pueden tener en el aprendizaje.

Hemos contratado a un tutor académico y un maestro por horas que trabajan durante el programa después de la escuela con Siglo XXI para brindar tutoría en Lectura y Matemáticas en grupos pequeños.

Literacy Now es una empresa que hemos subcontratado para ayudar a desarrollar a los estudiantes de kínder a 2.º grado con habilidades fundamentales.

La evaluación de las necesidades determina las áreas prioritarias para nuestro campus y comunidad. A continuación se incluye una lista de áreas en las que vimos mejoras como resultado de una intervención rápida y eficaz:

- visitas médicas por enfermedad al estar vinculado a clínicas locales;
- revisiones anuales de la vista proporcionadas;
- consejería para estudiantes que presencian violencia en el hogar;
- orientación para abordar el desalojo;
- asistencia alimentaria;

- visita anual al dentista;
- adiciones a la biblioteca del hogar al brindar libros para leer mientras se está en casa.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

**Problema de práctica 1:** Falta de primera enseñanza porque los maestros no han sido preparados adecuadamente a través de los programas de desarrollo profesional (Professional Development, PD) del distrito, PD del campus y evaluación del rendimiento del curso (Assessment of Course Performance, ACP). **Causa principal:** En los últimos dos años, las capacitaciones virtuales y el PD no prepararon adecuadamente a los maestros para la enseñanza, lo que resultó en que los maestros no implementaran el ciclo de lecciones con claridad y fidelidad.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

Continuaremos brindando a nuestros estudiantes apoyos académicos y no académicos para garantizar que se satisfagan todas sus necesidades. Como campus, nos enorgullecemos de servir a la comunidad escolar. El éxito de los estudiantes es nuestro enfoque principal. También priorizamos la participación de los estudiantes y la mejora de la salud y el bienestar de nuestra comunidad a través de programas significativos de voluntariado bidireccional, tutoría y educación. Nuestros estudiantes, maestros y personal están comprometidos a reducir las disparidades de salud en nuestras comunidades a través de una variedad de iniciativas de alcance comunitario. Somos una comunidad que se dedica a atender las necesidades académicas y emocionales de cada uno de nuestros estudiantes con orgullo y excelencia. Nuestra meta es desarrollar aprendices de por vida que sean líderes mundiales, al mismo tiempo que construimos una base académica sólida. Nos dedicamos a mantener una tradición de excelencia en un mundo en constante cambio. Nos comprometemos a brindar una educación equitativa, relevante y de alta calidad y a preparar a nuestro cuerpo estudiantil diverso para futuros proyectos. Honramos los logros y promovemos el orgullo por nosotros mismos, nuestra escuela y nuestra comunidad. ¡Somos A.A. Milne! Creemos que nuestros estudiantes son nuestro mayor activo y que son aprendices naturales capaces de lograr sus sueños en un entorno estructurado, desafiante y seguro. También creemos que es igualmente importante que nuestros maestros aprendan y crezcan junto con nuestros estudiantes, y estamos comprometidos a enseñar el éxito global, académico y social de los estudiantes a través de experiencias educativas apasionantes y atractivas. Nuestra comunidad y los padres esperan un compromiso con la seguridad, el crecimiento y el éxito académico de sus hijos a través de una asociación con el personal de la escuela.

## Fortalezas de las percepciones

Nuestra planificación estudiantil está anclada en la creencia de que todos los estudiantes son capaces de aprender si nos basamos en su nivel. Nos enfocamos en construir alianzas con las partes interesadas para atraer a personas que puedan brindar orientación y cuando los asuntos requieren opiniones diversas. Nos esforzamos por adoptar un enfoque equitativo para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito. Nuestro objetivo es crear un entorno libre de riesgos donde los estudiantes puedan aprender y cometer errores.

Nos hemos asociado con varias agencias locales como el banco BBVA, Junior Achievement, el club cívico local, Chase, asociaciones comunitarias, MHMRA y muchas más.

Organizamos una reunión semanal con el equipo de apoyo del campus y el equipo de liderazgo para organizar la reunión de Student At The Center. Durante esta reunión, debatimos las diversas necesidades de los estudiantes, revisamos datos e identificamos quién es responsable de ver que se aborde cada asunto.

La comunidad escolar agradece lo siguiente:

- Servimos como un recurso para la comunidad.
- Compartimos la creencia común de que todos los estudiantes son capaces de aprender.
- Nuestras expectativas son claras.
- Estamos disponibles como socios de responsabilidad educativa.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de las percepciones

**Problema de práctica 1:** El campus ha tenido problemas para adoptar un enfoque equitativo para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

**Causa principal:** Nuestros estudiantes de educación especial y del idioma inglés no han recibido las intervenciones adecuadas de manera constante desde la pandemia.

# Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3 para prekínder a 3.º grado
- Metas de CCMR del HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (presente año y años anteriores)
- Factores o exenciones por covid-19 para las evaluaciones, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité (o comités) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de desempeño de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones de distinción por responsabilidad educativa
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa
- Datos de responsabilidad de educación alternativa (Alternative Education Accountability, AEA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (Local Accountability Systems, LAS)
- Sistema de responsabilidad comunitaria (Community Based Accountability System, CBAS)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones

- Preguntas publicadas de la STAAR
- Datos de la medición del progreso de estudiantes bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Datos de las evaluaciones comunes o de referencia locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes de acuerdo con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población migrante o no migrante, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes EB/no EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)
- Datos de finalización de cursos de preparación universitaria o de doble crédito

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de la asistencia
- Tasa de movilidad, que incluye los datos transversales
- Expedientes disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura

- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matrícula

#### **Datos de los empleados**

- Datos de PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o de los departamentos del campus
- Datos de equidad
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS)

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas de la comunidad u otras retroalimentaciones

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de la comunicación
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación sobre acciones
- Otros datos adicionales

# Metas de la junta

**Meta de la junta 1:** Aumentará el porcentaje de los estudiantes de 3.º grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR.

**Meta 1:** El porcentaje de estudiantes de 3.º grado que se desempeñan al nivel de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura aumentará en 30 puntos porcentuales para alcanzar los 50 puntos porcentuales.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliación de las oportunidades educativas al aumentar la eficiencia organizacional

**Objetivo medible 1:** Aumentar en 5 puntos porcentuales en cada evaluación formativa del distrito

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación formativa del distrito

**Meta de la junta del HB3**

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se supervisarán los planes de lecciones para garantizar una primera enseñanza sólida mediante el uso de estrategias y recursos del distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la comprensión de los estudiantes en la primera vez.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, especialista en Lectura, apoyo del distrito y director

**Pasos de acción:** Se publicarán planes de lecciones y se revisarán semanalmente. Se proporcionará retroalimentación y se supervisará la implementación.

#### Título I:

2.4

#### Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se colaborará con los campus asociados en la implementación de lectura guiada y círculos de lectura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el conocimiento de los maestros sobre la implementación de la enseñanza de Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro, líderes de Nivel II y apoyo del distrito

**Pasos de acción:** Se programarán capacitaciones y se implementarán estrategias cada semana como un sistema de implementación.

#### Título I:

2.5

#### - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se supervisará el progreso de los estudiantes mediante el uso de rastreadores de evaluación y rastreadores de boletos de salida.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el desempeño de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro, líderes de Nivel II y apoyo del distrito

**Pasos de acción:** Se establecerá un protocolo de datos y se supervisará la implementación de rastreadores de datos en todo el campus.

#### **Título I:**

2.6, 4.2

#### **- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

**- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

**Meta de la junta 2:** Aumentará el porcentaje de los estudiantes de 3.º grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR.

**Meta 1:** El porcentaje de estudiantes de 3.º grado que se desempeñan al nivel de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas aumentará en 40 puntos porcentuales para alcanzar los 50 puntos porcentuales.

**Prioridades estratégicas:**

Expansión de oportunidades educativas

**Objetivo medible 1:** Aumentar en 10 puntos porcentuales en cada evaluación formativa del distrito

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones del distrito

**Meta de la junta del HB3**

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se realizarán conferencias de datos de estudiantes para identificar y comunicar su número mágico.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el conocimiento de los estudiantes sobre sus objetivos y aumentará el desempeño de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro, líder de Nivel II y especialista en enseñanza basada en datos (Data Driven Instruction Specialist, DDIS)

**Pasos de acción:** Se realizará una conferencia de datos de los estudiantes y se comunicará el protocolo de datos.

#### Título I:

2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

- **Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se organizará una colaboración matemática semanal.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el conocimiento del contenido del maestro.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro, líderes de Nivel II y apoyo del distrito

**Pasos de acción:** Se programarán cohortes semanales y se realizarán reuniones con los maestros para revisar la primera enseñanza.

#### Título I:

2.4

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se realizará una sesión de planificación de contenido vertical mensual.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el conocimiento del maestro y se fortalecerá la primera enseñanza.

**Personal responsable de la supervisión:** Líderes de Nivel II, director y apoyo del distrito

**Pasos de acción:** Se programará una sesión de planificación mensual y se asegurará la cobertura para la planificación vertical.

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

**Meta de la junta 3:** Aumentará el porcentaje de graduados que cumplan con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

**Meta 1:** El porcentaje de estudiantes medidos en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa aumentará del 54 al 70 por ciento.

**Prioridades estratégicas:**

Expansión de oportunidades educativas

**Objetivo medible 1:** Cada punto de referencia de evaluación de Matemáticas y Lectura aumentará en 5 puntos porcentuales para alcanzar nuestra meta del 50 por ciento en la primavera de 2023.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones formativas, calificaciones y rastreadores de boletos de salida diarios

**Meta de la junta del HB3**

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se realizarán consultas de Lectura con un especialista en Lectura contratado para supervisar la implementación de estrategias de Lectura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la efectividad de los maestros.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro, líderes de Nivel II y director

**Pasos de acción:** Se programará la implementación y se brindará retroalimentación consistente a los maestros.

#### Título I:

2.4

#### Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se utilizará el informe de evaluación de intervención para alinear la enseñanza con las necesidades de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se seguirá el progreso de cada estudiante.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, líderes de Nivel II y DDIS

**Pasos de acción:** Se establecerán sistemas de seguimiento claros para todos los maestros para garantizar que se avance hacia el Dominio 1.

#### Título I:

2.4, 2.6

#### Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- **Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se establecerá un plan de repaso estandarizado llamado Protocolo de análisis de datos para averiguar con qué TEKS tienen dificultades nuestros estudiantes y cómo volver a enseñar esos objetivos para encontrar los conceptos erróneos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se usarán datos académicos para impulsar la enseñanza de todo el grupo o en grupos pequeños para ayudar a todos los estudiantes a lograr el dominio o mostrar crecimiento.

**Personal responsable de la supervisión:** Todos los maestros de Matemáticas, especialista en enseñanza, especialista en desarrollo de maestros, DDIS, administrador de IAT y TDS de intervención

**Pasos de acción:** Todos los maestros completarán un formulario del Protocolo de análisis de datos que incluirá el dominio de TEKS, información de estudiantes escalonados, planificación de reflexión/acción y un calendario de conocimiento esencial de Texas (Texas Essential Knowledge, TEK) en espiral. Se usarán las PLC para analizar datos y crear planes de acción para volver a enseñar o diferenciar la enseñanza para satisfacer las necesidades de estudiantes individuales. Se creará una lista escalonada de estudiantes que se base en TEKS con los que los estudiantes tienen dificultades para impulsar la enseñanza de primera línea, la intervención y la enseñanza en grupos pequeños. Se analizarán y usarán los informes de análisis de elementos, el análisis estándar y los Informes de REN360 para encontrar áreas de necesidad tanto para estudiantes individuales como para toda la clase. Se capacitará y apoyará a los maestros sobre cómo desglosar las preguntas basadas en la STAAR o TEK basadas en datos, y cómo encontrar los conceptos erróneos para cada pregunta basada en TEK. Los maestros harán un seguimiento de los datos mediante el uso del muro de datos, rastreadores de datos y carpetas de datos. Los estudiantes conocerán y rastrearán sus propios datos.

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- **Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

**Meta de la junta 4:** Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciban servicios de educación especial que lean al nivel de grado o por encima de este, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura de 3.º a 8.º grado y la STAAR de final de curso (End of Course, EOC) de Inglés I y II.

**Meta 1:** El porcentaje de estudiantes que reciban servicios de educación especial que lean al nivel del grado o por encima de este, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en las evaluaciones de Lectura de la STAAR de 3.º a 8.º grado, aumentará en 7 puntos porcentuales, del 43 al 50 por ciento.

**Prioridades estratégicas:**

Transformación del alcance académico y aumento de la eficiencia organizacional

**Objetivo medible 1:** Aumentar en 2 puntos porcentuales en cada evaluación formativa del distrito

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación formativa del distrito

**Meta de la junta del HB3**

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se revisará el Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP) con todos los maestros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se fortalecerá el progreso de nuestros estudiantes de educación especial en Lectura y Matemáticas. Esto también nos ayudará a garantizar que los estudiantes practiquen el uso de sus adaptaciones durante todo el año escolar.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de educación especial, apoyo del distrito, apoyo de Nivel II y director

**Pasos de acción:** Se supervisará el uso de apoyos de aprendizaje en clase y en las evaluaciones.

#### Título I:

2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

- **Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Mejorará el nivel de enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes, y se alinearán los recursos apropiados, como el libro de metas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la comprensión del personal sobre las adaptaciones y los apoyos de aprendizaje.

**Personal responsable de la supervisión:** Personal de Nivel II y educación especial

**Pasos de acción:** El personal central proporcionará capacitación sobre el libro de metas.

#### Título I:

2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

- **Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se celebrarán reuniones semanales de PLC con maestros de educación especial y educación general para revisar las metas, los objetivos de aprendizaje y la enseñanza.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la colaboración con los maestros de educación general y educación especial para mejorar la enseñanza.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de educación especial, maestros de educación general, director y líderes de Nivel II

**Pasos de acción:** Se programarán reuniones semanales donde revisaremos datos y enseñanza de referencia cruzada.

#### Título I:

2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

- **Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

## **Meta de la junta 5:** N/A: metas adicionales del campus

**Meta 1:** Para fines del año escolar 2022-2023, los estudiantes de A.A. Milne Elementary aumentarán su asistencia general de 92.8 por ciento a 98 por ciento.

### **Prioridades estratégicas:**

Transformación del alcance académico y aumento de la eficiencia organizacional

**Objetivo medible 1:** Brindar servicios integrales al 100 % de nuestros estudiantes

**Fuentes de datos de evaluación:** Purple Sense

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se capacitará al 100 % de nuestro personal sobre cómo presentar un formulario de asistencia al estudiante (Student Assistance Form, SAF) para los estudiantes que lo necesiten.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminuirá el número de estudiantes que falten a la escuela debido a necesidades no académicas.

**Personal responsable de la supervisión:** Especialista integral y consejero

**Pasos de acción:** Se capacitará a todo el personal sobre cómo enviar un SAF.

#### Título I:

4.1

##### - Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se alertará al equipo de asistencia de cualquier estudiante que tenga cinco o más ausencias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se obtendrán registros de asistencia.

**Personal responsable de la supervisión:** Registrador, director, maestro, consejero y especialista integral

**Pasos de acción:** Se revisará el analizador de asistencia cada semana en la reunión de Student at the Center.

#### Título I:

4.1

##### - Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se proporcionará un contrato de asistencia a los padres y estudiantes que tengan ausencias excesivas que superan las cinco cada ciclo de seis semanas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la asistencia de los estudiantes con cinco o más ausencias.

**Personal responsable de la supervisión:** Registrador, consejero y especialista integral

**Pasos de acción:** Se redactará el contrato y se asegurará que cada miembro del personal responsable sepa cómo llevar a cabo la reunión de padres. Un administrador deberá estar presente.

#### **Título I:**

2.4, 4.1

#### **- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

**- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

**Meta de la junta 5:** N/A: metas adicionales del campus

**Meta 2:** Reducir las suspensiones en un 1 %

**Prioridades estratégicas:**

Aumentar la eficiencia organizativa

**Objetivo medible 1:** Presentar un SAF para apoyo el SEL para el 100 % de todos los estudiantes enviados a la Dirección

**Fuentes de datos de evaluación:** SAF

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se presentará un SAF para el 100 % de los asuntos disciplinarios. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Disminuirán las suspensiones. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista integral y consejero <b>Pasos de acción:</b> Se supervisarán las presentaciones de SAF.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</b></p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionará al 100 % de los estudiantes acceso al espacio de reflexión ubicado en la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminuirán las suspensiones.

**Personal responsable de la supervisión:** Especialista integral y consejero

**Pasos de acción:** Se establecerá el espacio sensorial.

#### Título I:

4.1

##### - Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se programará una reunión de integración con todos los estudiantes que tengan una ofensa de nivel 3.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminuirán las suspensiones repetidas.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero, especialista integral y apoyo de Nivel II

**Pasos de acción:** Se establecerá un protocolo de derivación.

#### Título I:

4.1

##### - Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

**Meta de la junta 5:** N/A: metas adicionales del campus

**Meta 3:** PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

**Prioridades estratégicas:**

Se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

**Objetivo medible 1:** Para el final del año escolar 2022-2023, las conductas violentas de los estudiantes disminuirán en un 50 %.

**Fuentes de datos de evaluación:** Reducción del número de derivaciones disciplinarias

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se realizarán reuniones de padres sobre la política escolar y la seguridad. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Disminuirán los incidentes en el entorno escolar. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero, especialista integral y líder de Nivel II <b>Pasos de acción:</b> Se programarán reuniones de padres para revisar las expectativas.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4 <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</b></p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se usarán prácticas y técnicas de conciencia emocional para que los estudiantes reconozcan a diario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la respuesta a los estímulos que impactan negativamente en sus reacciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero, maestro y especialista integral

**Pasos de acción:** Se programarán sesiones individuales y grupales para estudiantes.

#### Título I:

4.2

#### - Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se realizarán controles consistentes con estudiantes de Nivel 2 y 3.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se minimizará el número de derivaciones y las interrupciones de clase.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero de la escuela

**Pasos de acción:** Se prestará atención a los viajeros frecuentes según sea necesario.

#### Título I:

2.6, 4.2

#### - Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

**Meta de la junta 5:** N/A: metas adicionales del campus

**Meta 4:** POBLACIONES ESPECIALES: Estudiantes de inglés (English Learners, EL), económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc.

**Objetivo medible 1:** Aumentar el desempeño del progreso del nivel en la STAAR de EB de este año de 23 a 50

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR y evaluación formativa

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionará enseñanza protegida para el 100 % de ELL. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el desempeño del progreso. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros e intervencionista <b>Pasos de acción:</b> Se programarán sesiones de intervención para todos los EB.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6 <b>- Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño <b>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</b></p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se asignarán tutores multilingües a cada aula bilingüe para la enseñanza en grupos pequeños.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se alcanzará el logro académico en la STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros e intervencionista

**Pasos de acción:** Se proporcionarán recursos de intervención y capacitación de K12 para la intervención.

#### Título I:

2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

- **Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se ofrecerá al 100 por ciento de los estudiantes bilingües emergentes intervención adicional durante el programa del Siglo XXI.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Incrementará el rendimiento estudiantil y el progreso.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, intervencionista y líderes de Nivel II

**Pasos de acción:** Se coordinará la implementación del programa y se supervisará su progreso.

#### Título I:

2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

- **Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

**Meta de la junta 5:** N/A: metas adicionales del campus

**Meta 5:** PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y LA COMUNIDAD

**Objetivo medible 1:** Asegurar que el campus se convierta en una escuela amigable para la familia certificada con estatus Platino

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Se realizará el recorrido de otoño de FFS.

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Se organizará UN taller obligatorio para la familia y UN taller obligatorio para el personal.

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Se obtendrán controles de mitad de año y fin de año.



**Meta de la junta 5:** N/A: metas adicionales del campus

**Meta 6:** SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

**Objetivo medible 1:** La enfermera establecerá un cronograma para ofrecer servicios mensuales relacionados con la salud para el cuidado preventivo de la vista, la audición, las visitas al lugar, la concientización educativa, la feria de la salud, las asociaciones comunitarias y los servicios integrales.

**Fuentes de datos de evaluación:** Gráficos de exámenes y formularios de documentación

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se programará un examen de la vista para todos los estudiantes. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el éxito en lectura y escritura. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Enfermera <b>Pasos de acción:</b> Se enviará el calendario mensual con un horario claro para los exámenes.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - <b>Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</b></p>

**Meta de la junta 5:** N/A: metas adicionales del campus

**Meta 7:** PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de ES, MS y kínder a 8.º grado): el campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

**Objetivo medible 1:** Supervisar los riesgos críticos para la salud que afecten a la comunidad, como la diabetes, verificar la decoloración, los esquemas de dieta para los estudiantes que están en riesgo y controlar la altura y el peso

**Fuentes de datos de evaluación:** Verificaciones de decoloración, esquemas de dieta para los estudiantes que están en riesgo y control de la altura y el peso

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se crearán esquemas de dieta para estudiantes que estén en riesgo. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Disminuirá el riesgo de salud de la diabetes. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Enfermera <b>Pasos de acción:</b> Se programarán exámenes de rutina que se comunicarán a las familias.</p> <p><b>Título I:</b> 4.2 - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Weston Breaux	Consejero	SEL	1